

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ "Езвинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения



Клюева М.В

[Приказ № ____] от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОУ "Езвинская
СОШ имени
С.Д.Конюхова"



Стекольников А.В.

[Приказ № ____] от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Езвинская
СОШ имени
С.Д.Конюхова"



Крашенинникова Н.Л.

[Приказ № ____] от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 183394)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1, 2, 4 классов

Тверь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и

ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	1	https://school.infourok.ru/videouroki/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	1	https://school.infourok.ru/videouroki/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	1	https://school.infourok.ru/videouroki/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	https://school.infourok.ru/videouroki/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1009 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-21753 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1370
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1370 https://school.infourok.ru/videouroki/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 https://school.infourok.ru/videouroki/10e8273a-

					de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621 https://school.infourok.ru/videouroki/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	1	https://school.infourok.ru/videouroki/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315 https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/pravila-bezopasnosti-v-avtomobile-i-poezde-5639934
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	9	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-1835 https://school.infourok.ru/videouroki/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://school.infourok.ru/videouroki/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
2.2	Многообразие растений	8			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
2.3	Многообразие животных	11			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
2.4	Красная книга России.	8			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029

	Заповедники и природные парки				
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137

7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5136
8	Столица России - Москва. Достопримечательность и Москвы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
11	Путешествие по родному краю	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
12	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
13	Труд людей родного края	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008

	условий жизни и традиций народов РФ					
16	Мы идём в театр	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/80de5e87-de26-4335-a3cd-79c40f8176a2
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/80de5e87-de26-4335-a3cd-79c40f8176a2
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/80de5e87-de26-4335-a3cd-79c40f8176a2
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1009
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1009
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382

	и животного мира зимой					
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-382
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-51928
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/f7a463ce-b968-42de-b97b-b08ab4e4ed8b

37	Как растение живет?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-51928
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8285
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8285

	морские: узнавание, название, краткое описание					
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/34f6834b-35b2-4db2-bc37-fd0388592e7f
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение,	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282

	краткое описание)					
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621

56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем,	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520

	воздухом, водой. Условия и правила закаливания					
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-5487
63	Ты – пешеход!	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
64	Знаки дорожного движения	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	1		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/topic-381
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
3	Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательность и города	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154

	праздники					
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832

15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-10941
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-10941
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-1835
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-1835
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-1835
20	Как человек познает окружающую природу?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2029

	Особенности разных методов познания окружающего мира					
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/videouroki/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/videouroki/aab9ea03-28c7-48ad-816c-708fdb59c174
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		https://school.infourok.ru/videouroki/aab9ea03-28c7-48ad-816c-708fdb59c174
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/b23768a7-7531-47d6-9ed0-ae5f6b798a50

	разных климатических условий					
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/ca6107db-d280-4d17-879f-3876bc2cc9c9
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270

	и летом					
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/6afe9678-1995-49a8-81ed-dbbbc36055bf
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/lesson-14602
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения,	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800

	питания: узнавание, название, описание					
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
44	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800

	Жизнь животных осенью и зимой					
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2800
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd

50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
56	Здоровый образ жизни.	1	0	0		https://school.infourok.ru/videouroki/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd

	Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности					-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
61	Правила безопасного	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161

	поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования,	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161

	обязательность отдыха и другие					
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0		https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0		
9	Государственные праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1	0	0		

	композиторы и художники XIX века					
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0		
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	справедливость и уважение					
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	нахождение на карте)					
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон	1	0	0		Библиотека ЦОК

	России: тундра. Связи в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0		
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0		
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, М.А.

Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьёва. М: "Просвещение", 2021. - 96с.

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 1 класс: пособие для учителя И.О. Дмитриева - 3-е изд. - 368с. Москва ВАКО, 2021.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков, А.Е. Соловьёва. М.: "Просвещение", 2012 - 95с.

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс пособие для учителя/Т.Н. Максимова - 7-е изд. 336с. Москва: ВАКО - 2021

Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для

учителей общеобразоват. организаций/А.А. Плешаков, Е.А. Крючков, А.Е. Соловьева - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015 -127с.

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 4 класс: пособие для учителя/Т.Н. Максимова - 8-е изд. 396с. - Москва: ВАКО,2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161>

https://school.infourok.ru/videouroki?klass=2_klass predmet=okruzayushiy_mir ysclid=lmqp8tzsvm637494271

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

